

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5 AEI
<b>INDIRIZZO</b>	Sistemi informativi aziendali
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025 - 2026
<b>DISCIPLINA</b>	Diritto
<b>DOCENTE</b>	Carmela Di Pumpo

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe è composta da 19 alunni: 10 femmine e 9 maschi.

E' complessivamente disciplinata e partecipa alle lezioni in maniera interessata.

Lo studio, eccetto per pochi, è concentrato a ridosso delle verifiche orali, non essendo stata abituata la classe, negli anni passati a stratificare la preparazione con lo studio costante e quotidiano.

Durante le interrogazioni si sono verificate difficoltà espositive, da parte di un piccolo gruppo di studenti, dovute ad un utilizzo poco adeguato del linguaggio giuridico.

Gli alunni sono stati più collaborativi e propositivi in occasione dello svolgimento e dell'esposizione di lavori di Educazione civica.

In genere, nel secondo pentamestre, il rendimento scolastico è migliorato in maniera apprezzabile, tanto da raggiungere ottimi livelli di preparazione.

Le relazioni interpersonali sono state abbastanza cortesi sia nel rapporto tra pari che nel rapporto con l'insegnante. Gli studenti, non sempre, si sono sempre comportati correttamente ed in maniera consona all'ambiente scolastico.

Il programma è stato svolto secondo il piano di lavoro iniziale.

I risultati finali si attestano buoni per la maggior parte della classe, certamente migliori rispetto al primo trimestre.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
<b>Lo Stato, la Costituzione e le forme di governo</b>	1° trimestre	5
<b>L'organizzazione costituzionale: il Parlamento, il Governo, i giudici e la funzione giurisdizionale, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale</b>	1° trimestre	18
<b>Le Regioni e gli enti locali</b>	Pentamestre	5
<b>Organismi internazionali: l'Unione europea e le organizzazioni internazionali</b>	Pentamestre	5
<b>La Pubblica Amministrazione</b>	Pentamestre	6

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

## 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo            | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate                 |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte               | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali      | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche      | <input type="checkbox"/> Peer tutoring                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video didattici  |  |

#### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi          |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica (siti internet)      | <input type="checkbox"/> Film - Documentari           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint  |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM               |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione                   |   |

#### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                                  | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE                 |
|--|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Quesiti               | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione       | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso          | <input type="checkbox"/> Intervento                      | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla       | <input type="checkbox"/> Dialogo                         | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Completamento         | <input type="checkbox"/> Discussione                     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione in Ppt | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                 | <input type="checkbox"/> .....                           | <input type="checkbox"/> ..... |

#### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

##### **L'educazione alla legalità, ai diritti e al rispetto delle regole: in particolare i diritti delle donne**

Il suffragio universale

Le madri costituenti e il loro contributo all'affermazione dei diritti delle donne nella Costituzione

Le leggi delle donne che hanno cambiato l'Italia

Analisi della legge italiana denominata Codice Rosso.

Studio individuale ed esposizione orale.

**Primo Trimestre.**

##### **Educazione alla legalità, ai diritti e al rispetto delle regole: i diritti umani (ambito giuridico).**

I diritti umani nella Costituzione italiana, nella Dichiarazione

Universale dei diritti dell'uomo e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea: confronto.

Approfondimenti sui principi costituzionali e sui diritti e doveri dei cittadini.

##### **MATERIALI**

Costituzione italiana

Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

Studio individuale ed esposizione orale.

**Secondo Pentamestre.**

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Elementi costitutivi e organizzazione politica dello Stato.</p> <p>Le vicende dello Stato italiano. Origine caratteri e struttura della Costituzione italiana.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>I principi della forma di governo.</p> <p>L'organizzazione costituzionale: il Parlamento, il Governo, i giudici e la funzione giurisdizionale, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale.</p> <p>Le Regioni, i Comuni, le Province e le Città metropolitane.</p> <p>La Pubblica Amministrazione: principi e organizzazione.</p> <p>Organismi internazionali: l'Unione europea, l'ONU, la NATO, il Consiglio d'Europa.</p>	<p>Sapere contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte</p> <p>Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi</p> <p>Comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali</p> <p>Comprendere il ruolo dei partiti politici nel sistema di democrazia adottato dall'Assemblea Costituente</p> <p>Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale</p> <p>Comprendere e valutare le principali innovazioni che risultano dalla riforma del Titolo V della Costituzione</p> <p>Comprendere natura e funzioni della PA</p> <p>Individuare i punti di forza e di debolezza dell'Unione europea e delle altre organizzazioni internazionali.</p> <p>Comprendere le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea.</p> <p>Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.</p> <p>Riconoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica</p> <p>Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali e con quelli delle principali Dichiarazioni internazionali, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p>

	Riconoscere il rapporto tra fonti giuridiche differenti. Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali	
--	---	--

Piove di Sacco, 5 maggio 2026

La Docente

Carmela Di Pumpo